

«ПРИЙНЯТО»

Вченою Радою Міжнародного  
гуманітарного університету

Протокол № 1 від «30» «08» 2018

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

В.о. ректора Міжнародного  
гуманітарного університету

Професор М.А.Ф. Крижановський

від «30» «08» 2018



## ПОЛОЖЕННЯ

### ПРО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДОСТУПНОСТІ ТА СУПРОВІД ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ ТА ІНШИХ МАЛОМОБІЛЬНИХ ГРУП НАСЕЛЕННЯ НА ТЕРИТОРІЇ МІЖНАРОДНОГО ГУМАНІТАРНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Одеса – 2018 р.

## 1. Загальна інформація та визначення

Положення про забезпечення доступності та супровід осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення на території Міжнародного гуманітарного університету (далі – Положення) є основним нормативним документом, що регламентує вимоги щодо доступності до навчальних приміщень та супровід осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення та вводиться в дію задля провадження забезпечення освітньої діяльності в Міжнародному гуманітарному університеті (далі – Університет).

Положення розроблено на підставі: Закону України «Про освіту» від 5 вересня 2017 року № 2145-VIII та Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII; Указів Президента України; Постанов Кабінету Міністрів України (зокрема постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347), Законом України «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні», Конвенцією про права інвалідів та наказів Міністерства освіти і науки України; Статуту Міжнародного гуманітарного університету та іншими положеннями, що регламентують освітній процес в Університеті.

Це положення введено з метою подальшої реалізації державної політики із створення безперешкодного життєвого середовища для осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення і на виконання положень статті 9 Конвенції ООН про права інвалідів (ратифікована нашою державою і набрала чинності з 06 березня 2010 року) у частині пристосування інформаційної і соціальної інфраструктур; забезпечення права таких осіб на безперешкодний доступ на територію Міжнародного гуманітарного університету, що потребують допомоги для створення умов для ведення незалежного способу життя і на рівні зі всіма громадянами приймати участь у громадському, культурному житті суспільства тощо.

Особа з особливими освітніми потребами - особа зі стійким розладом функцій організму, що при взаємодії із зовнішнім середовищем може

призводити до обмеження її життєдіяльності, внаслідок чого держава зобов'язана створити умови для реалізації нею прав нарівні з іншими громадянами та забезпечити її соціальний захист.

Маломобільні групи населення (МГН) – люди, що відчують труднощі при самостійному пересуванні, одержанні послуги, необхідної інформації або при орієнтуванні в просторі. До маломобільних груп населення віднесені: інваліди, люди з тимчасовим порушенням здоров'я, вагітні жінки, люди старшого (похилого) віку, люди з дитячими колясками тощо (ДБН В.2.2-17:2006 «Доступність будинків і споруд для маломобільних груп населення»).

Особи, що потребують допомоги – особи з обмеженими фізичними можливостями, громадяни похилого віку, інші маломобільні групи населення.

Відповідальна (що забезпечує супровід) особа – посадова особа Міжнародного гуманітарного університету, на яку покладаються обов'язки щодо забезпечення доступу до території Університету осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, які потребують додаткової допомоги, та інших маломобільних груп населення.

## **2. Супровід осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення**

Діяльність щодо супроводу осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення спрямована на забезпечення двох відповідальних процесів:

Індивідуальний (персональний) супровід осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення в освітніх закладах.

Груповий (систематичний) супровід осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення, спрямований на профілактику або корекцію проблеми, характерної не для однієї людини, а для системи загалом.

Індивідуальний (персональний) супровід осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення в Університеті передбачає створення умов для виявлення потенційної та реальної «групи ризику», а також гарантовану допомогу особам з особливими освітніми потребами та інших мало мобільних груп населення, хто її потребує.

Груповий (систематичний) супровід осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення і соціально-педагогічне супроводжувальне проектування здійснюється за кількома систематичними підходами:

участь у розроблені та реалізації програм розвитку освітніх систем зі створенням більш сприятливих умов для розвитку осіб з особливими освітніми потребами та інших мало мобільних груп населення;

проектування нових типів підрозділів Університету (притулки, соціальні готелі, школа індивідуального навчання тощо), якщо такі потрібні;

створення профілактично-корекційних заходів, спрямованих на подолання проблем, що характерні для осіб з особливими освітніми потребами та інших мало мобільних груп населення.

Індивідуальний (персональний) супровід осіб з особливими освітніми потребами та інших мало мобільних груп населення в освітньому середовищі Університету спрямований на всебічний розвиток їх задатків і здібностей. Ефективність навчального процесу та освітніх програм Університету залежить від рівня знань професорсько-викладацьким складом своїх виконавців, уміння здійснювати диференційований підхід до них.

Це завдання дає змогу здійснити повну діагностику, яка уможливорює отримання даних про характер і динаміку розвитку, про особистість осіб з отримання даних про характер і динаміку розвитку, про особистість осіб з особливими освітніми потребами та інших мало мобільних груп населення з їх видами, про стан її здоров'я та соціальне благополуччя.

Необхідно бути терплячим з людьми, які мають труднощі в спілкуванні; не виправляти їх; не закінчувати їх речення замість них. В

спілкуванні з особами з обмеженим слухом чи тими, хто не чує, в нагоді інколи можуть стати ручка з папером. Необхідно використовувати чіткі, коротші речення. Якщо особа з особливими освітніми потребами не зрозуміла відповідальну особу, потрібно повторити щойно сказане або спробуйте перефразувати речення. Деяким особам, що не чує або мають обмежений слух, може бути легше зрозуміти, якщо відповідальна особа також використовуватиме жестикуляцію руками, щоб пояснити напрям руху.

У разі, якщо до відповідальної особи звернулася людина з порушенням зору, в першу чергу необхідно представитись, назвати прізвище, ім'я та по батькові, свою посаду, представити інших присутніх осіб, розповісти такій особі, де вона знаходиться. Під час супроводу такої людини необхідно спитати, чи хоче вона бути попередженою про сходи, двері та інші перешкоди. Якщо так, то необхідно коментувати шлях і маршрут, яким здійснюється пересування. Наприклад «За декілька кроків ми повернемо ліворуч» чи «Ми підходимо до сходів». Коли буде досягнуто необхідного місця, потрібно повідомити людину, де вона знаходиться. Завжди відповідальній особі необхідно говорити такій людині про своє наближення чи віддалення.

При відвідування території Університету особами, які потребують допомоги відповідальна особа роз'яснює правила внутрішнього та розпорядку Університету, а також години прийому громадян і розповідає про особливості будівель Університету: кількість поверхів; поручнів, інших пристосувань і пристроїв для осіб з інвалідністю стосовно його функціональним обмеженням; розташування санітарних кімнат, можливі перешкоди на шляху та ін.; структуру Університету, в якому кабінеті і до кого звернутися з питань, які можуть виникнути.

Відповідальна особа Університету за погодженням з особами, які потребують допомоги, вправі надати інші види допомоги по супроводу, не передбачені цим Положенням.

### 3. Поточні завдання та стан забезпечення

В Міжнародному гуманітарному університеті створюються найбільш сприятливі умови для життєдіяльності осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення, надається соціальний захист студентам з особливими освітніми потребами, враховано і витримано умови для проживання у студентських гуртожитках, забезпечується доступ до будівлі, навчальних аудиторій, групових приміщень та іншої інфраструктури.

Всі навчальні аудиторії, групові приміщення та необхідні елементи іншої інфраструктури обладнано засобами безбар'єрного доступу: відсутність порогів, налагоджена безперебійна робота супроводжувального персоналу, розміщені інформаційні вказівники.

На посту охорони можна дізнатися про контактний телефон чергової особи для супроводу осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення в Університеті.

Інформація про умови доступності приміщення для осіб особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення розміщуються у місці, доступному для візуального сприйняття дорослим, що супроводжує дитину.

Чергова особа (супроводжувальний персонал) визначає мету перебування в Університеті осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення.

Чергова особа (супроводжувальний персонал) для супроводу допомагає особі з особливими освітніми потребами вирішити питання, з якими особа звернулись до Університету.

По завершенню відвідування чергова особа (супроводжувальний персонал) Університету допомагає особам з особливими освітніми потребами та маломобільним групам населення дістатись виходу з навчальних класів (груп), навчальних аудиторій, групових приміщень та необхідних елементів