

Німецька мова (2 клас): програма

| Тематика ситуативного спілкування | Мовленнєві функції | Засоби вираження | Лінгвістичні компетенції | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | | Лексична | Граматична | Фонетична |
| <p>Я, моя сім'я і друзі</p> <ul style="list-style-type: none"> - привітатися; - попрощатися; - представити себе; | <ul style="list-style-type: none"> - представити когось; - познайомитися; - називати когось/щось; | <p>Hallo!</p> <p>Guten Morgen/ Tag/Abend!</p> <p>Gute Nacht!</p> <p>Tschüs!</p> <p>Auf Wiedersehen!</p> <p>Ich heiße ...</p> <p>Wie alt bist du?</p> <p>Ich bin ... Jahre alt.</p> <p>Ist/Sind das ...?</p> <p>Wer/Was ist das?</p> <p>Das ist mein/meine ...</p> <p>Das sind meine ...</p> <p>Das ist ein/eine ...</p> <p>Das sind ...</p> <p>Das ist kein/keine ...</p> | Члени сім'ї | <p>Іменник: Однина і множина іменників. Іменники у називному (Nom.) і знахідному (Akk.) відмінках однини і множини.</p> <p>Артикль: Означений і неозначений артиклі.</p> <p>Дієслово: Теперішній час (Präsens) слабких і сильних дієслів. Дієслова-зв'язки <i>sein</i> і <i>haben</i> в однині і множині у <i>Präsens</i>.</p> <p>Наказовий спосіб (Imperativ).</p> <p>Модальне дієслово <i>können</i> у <i>Präsens</i>.</p> <p>Прикметник: Коротка форма прикметників.</p> | Усі звуки німецької мови. |
| <p>Відпочинок і дозвілля</p> <ul style="list-style-type: none"> - повідомляти про когось/щось; - закликати до дії та реагувати на заклик; | | | <p>Іграшки</p> <p>Ігри</p> <p>Числа до 20</p> <p>Кольори</p> <p>Частини тіла</p> <p>Предмети одягу</p> <p>Тварини</p> <p>Пори року</p> <p>Погода</p> <p>Місяці</p> <p>Дні тижня</p> <p>Назви свят</p> <p>Предмети в класній кімнаті та шкільне</p> | | <p>Довгі і короткі голосні.</p> <p>Приглушення приголосних у кінці складу і слова.</p> <p>Відсутність пом'якшення приголосних.</p> <p>Наголос у складних словах.</p> <p>Фразовий наголос.</p> <p>Відсутність наголосу у службових словах.</p> <p>Поділ речень на смислові групи.</p> |
| <p>Людина</p> | <ul style="list-style-type: none"> - давати елементарну характеристику комусь/чомусь; | | | | |
| <p>Природа</p> <ul style="list-style-type: none"> - повідомляти про належність когось/чогось | | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|---|-----------------|--|--|
| <p>Свята та традиції</p> | <p>певній особі; - розуміти та виконувати вказівки (команди); - повідомити про спроможність виконувати дії; - вітати зі святом - просити вибачення/ висловлювати подяку та реагувати на них</p> | <p>Das sind keine ... Was hast du? Ich habe einen/eine/ein/keinen /keine/kein ... Hast du einen/eine/ein ...? Er kann ... (lesen). Gib/Geben Sie mir bitte ... Nimm/Nehmen Sie bitte ... Ich laufe gern/nicht gern Schi. Was macht er/sie? Was machen sie? Ich/er/sie kann/kann nicht... Er/sie/es springt ... Was möchtest du? Ich möchte einen/eine/ein ...</p> | <p>приладдя</p> | <p>Займенник: Особові займенники в називному і давальному (<i>Dat.</i>) відмінках. Присвійні займенники <i>mein, dein</i>. Числівник: 1 – 20. Заперечення: <i>nein, nicht</i> і <i>kein</i>. Речення: Прямий і зворотній порядок слів. Речення з присудком, вираженим</p> | |
| <p>Школа</p> | | <p>Wie ist/sind ...? ... ist/sind rot/jung/... Sie singt. Wie ist ...? Wie sind ...? Wo ist ...? ... ist hier/da. Frohe Weihnachten! Ich wünsche dir ... Danke! Bitte!</p> | | <p>дієсловом-зв'язкою та іменником або прикметником у короткій формі, а також із присудком вираженим модальним дієсловом <i>können</i> та інфінітивом повнозначного дієслова. Стверджувальні, заперечні й спонукальні речення. Питальні речення без питального слова і з питальними словами <i>wie?, wer?, was?, wie viel?, wo?</i></p> | |

Мовленнєва компетенція
На кінець 2-го класу учні повинні уміти:

| Аудіювання | Говоріння | | Читання | Письмо |
|---|---|---|--|--|
| | Монологічне мовлення | Діалогічне мовлення | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - розрізняти загальноживані слова, які проговорюються дуже повільно з високою якістю артикуляції та підтверджуються невербальними засобами; - реагувати невербально на запитання, які вимагають простих відповідей; - демонструвати розуміння ключових слів у висловленні, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами; - розрізняти мовлення головних діючих осіб простих коротких оповідань, яке промовляється ретельно, повільно, за допомогою наочності та інших засобів; - розуміти короткі прості вказівки, сформульовані повільно; - розуміти основну ідею адаптованого аудіо/відео запису. | <ul style="list-style-type: none"> - представити себе, своїх друзів, батьків, продукуючи прості, здебільшого ізольовані речення; - давати елементарні інструкції; - повідомляти про місцезнаходження предмета; - описати предмет шкільного вжитку, іграшку, тварину, погоду (назвати його, сказати, який він (великий, маленький тощо)); - робити короткий переказ змісту почутого, побаченого, прочитаного повідомлення, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал; - повідомляти про здатність виконувати певні дії учнем чи іншими особами; <p>Обсяг висловлювання – не менше 4-х речень.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ставити загальні та нескладні спеціальні питання; - відповідати на них згідно з мовним матеріалом і ситуацією спілкування; - реагувати на прості, в дещо уповільненому темпі, репліки вчителя і однокласників; - обмінюватись репліками на рівні мікродіалогу; <p>Висловлення кожного - не менше 4-х реплік.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - знати букви алфавіту; - читати про себе та вголос і розуміти слова, словосполучення, речення, тексти, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні. <p>Обсяг – не менше 150 друкованих знаків.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - за зразком відтворювати графічний образ букв, слів, словосполучень, речень; - писати букви алфавіту (в т.ч. під диктовку); - самостійно написати своє ім'я. |

Sommer(schul)praktikum 2015: 2. Klasse

CLIL-Matrix: Anregungen und Leitgedanken für den projektorientierten CLIL-Unterricht



Durch CLIL (Content and Language Integrated Learning) wird die Fremdsprache als Medium genutzt, um Sachfachinhalte zu erlernen, und gleichzeitig wird anhand des Sachfachinhalts die Fremdsprache erworben. Die Tatsache, dass es für die Lernenden um einen Fachinhalt geht und nicht primär um den Erwerb und korrekten Gebrauch einer Fremdsprache, hat sich in der Praxis als ein hoher Motivationsfaktor erwiesen.

Projekte:

Materialien?.. – Mnemotechnik (Lieder, Bilder, Schemata)

Ergebnisse?

Beispiele:

● **Sachfachinhalt + (Fremd)Sprache:**

<https://www.youtube.com/watch?v=JJxiILRKVME>

https://www.youtube.com/watch?v=9XMz18_bkoo

<https://www.youtube.com/watch?v=TIXp1GzYp8>

● **Zahlen:**

<https://www.youtube.com/watch?v=45w8bdCQ5nA>

● **Alphabet:**

<https://www.youtube.com/watch?v=E8TddgtLYsQ>

● **Zeichentrickfilme:**

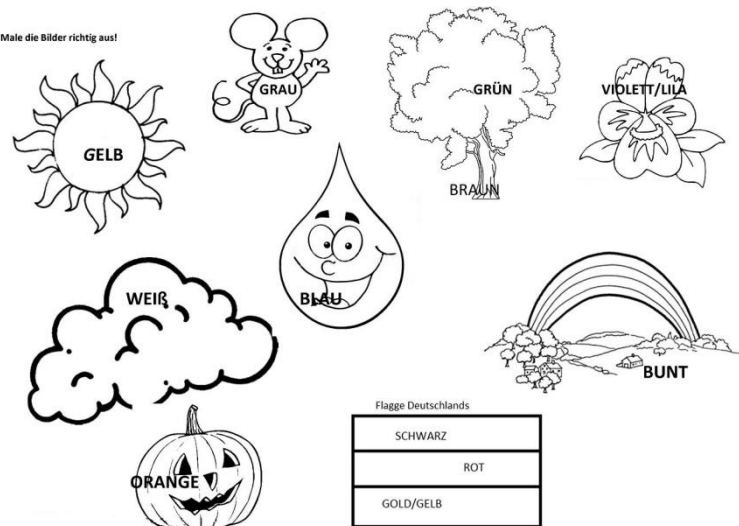
<https://www.youtube.com/watch?v=P-Kpi45x6as>

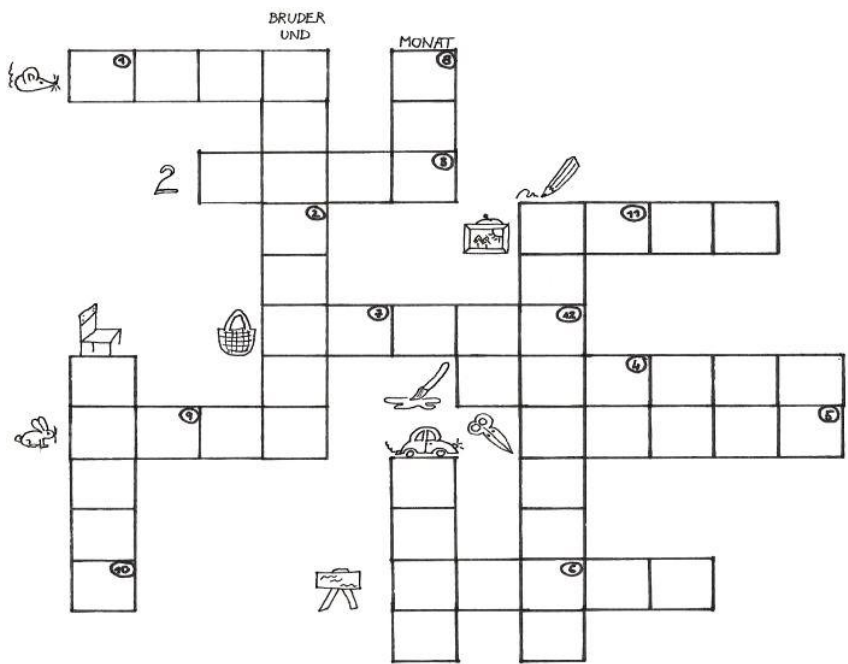
● **Leider / Gedichte:**

Mutter und Vater sind meine Eltern,
Bruder und Schwester, meine Geschwister,
Oma und Opa, meine Großeltern,

Vetter, Kusinen, Onkel und Tanten,
Das sind meine Verwandten.

Male die Bilder richtig aus!





LÖSUNG: _____