

Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів  
Англійська мова  
3 клас

### Игра «Волшебные корзины»

Цель: отработка образования множественного числа

Задачи:

- 1) образовательные: систематизировать полученные знания о правиле образования множественного числа;
- 2) развивающие: развивать связную речь; развить психические процессы (внимание, память, восприятие, воображение, мышление); развить навык чтения;
- 3) воспитательные: воспитывать умение выслушивать каждого; воспитывать интерес к изучению иностранного языка

Оборудование: нарисованные корзины, карточки с именами существительными.

### Описание игры

Делаем из бумаги 5 корзинок (или мешков) и карточки с именами существительными (количество по желанию учителя). К корзинам прикрепляем (или записываем на самих корзинах) всевозможные окончания имен существительных во множественном числе:

- первая корзина – окончание **-s**
- вторая корзина – окончание **-es**
- третья корзина – окончание **-ies**
- четвертая корзина – окончание **-ves**
- пятая корзина – (исключения)

Вешаем корзины с разными окончаниями на доску. Ученики подходят по одному к доске, тянут карточку с существительным и называют правильное окончание существительного во множественном числе.

Например, ученик вытянул слово “BUSH”. Ученик говорит: «Существительное оканчивается на буквы SH (шипящий звук), значит, множественное число образуется путём прибавления окончания –es (bushes), the second basket (вторая корзина)” и отправляет это слово в подходящую корзину.



В эту игру также можно играть в командах. За каждый правильный ответ ученики получают по одному баллу.

### Предлагаемые имена существительные для игры

1. Dog.	8. Box.	15. Lady.	22. Wolf.
2. Cat.	9. Fox.	16. School.	23. Story.
3. Church.	10. Book.	17. Toy.	24. Apple.
4. Child.	11. Mouse.	18. Orange.	25. Wife.
5. Tooth.	12. Day.	19. Bus.	26. Man.
6. Pencil.	13. Boy.	20. Fish.	27. Bush.
7. Pen.	14. Girl.	21. Shelf.	

### Игра «Алфавит»

Цель: повторение букв

Задачи:

1) образовательные:

- систематизировать полученные знания о буквах;

2) развивающие:

- развивать связную речь;

- развивать психические процессы (внимание, память, восприятие, воображение, мышление);

3) воспитательные:

- воспитать умение выслушивать каждого;

- воспитывать интерес к изучению иностранного языка

### Описание игры

Учитель даёт задание командам выходить к доске по очереди и записывать буквы (под диктовку)

или по алфавиту) до тех пор, пока не будет допущена ошибка. Команды получают столько баллов, сколько букв написано правильно.

## **Игра «Вспомни слово»**

Цель: активизировать изученную ранее лексику

Задачи:

1) образовательные:

- активизировать изученную ранее лексику;

2) развивающие:

- развивать связную речь;

- развивать психические процессы (внимание, память, восприятие, воображение, мышление);

3) воспитательные:

- воспитывать умение выслушивать каждого;

- воспитывать интерес к изучению иностранного языка

## **Описание игры**

### *Вариант 1*

Класс делится на команды. Каждому игроку даётся карточка с буквой. Ученик должен назвать слово, которое начинается на данную ему букву. За каждый правильный ответ, команда получает один балл. Выигрывает та команда, у которой больше баллов.

### *Вариант 2*

Учитель, даёт ученику карточку с какой-либо пройденной темой (или обращаясь к кому-либо из учеников, называет тему: “School”, “Furniture”, “Clothes”). Ученик называет слово, относящееся к этой теме. Каждый последующий ученик должен назвать слово, которое ещё не называли его одноклассники. Тот, кто не смог назвать слово, выбывает из игры.

В этой игре также можно играть в командах. За каждый правильный ответ команда получает один балл.

## **Фонетическая игра**

*Цель: постановка правильной артикуляции органов речи учащихся при произнесении отдельных английских звуков.*

### **1. Playing Airplane. [v]**

- Вы когда-нибудь играли в “самолётик”? Наверное, вы расправляли руки, словно крылья, слегка наклонялись вперёд – и вот вы уже летите. Маленькие англичане тоже любят играть в эту игру. Но вместо звука [ж], они говорят звук [v]. давайте поиграем в “английский” самолётик:

The plane is travelling up in the sky

v v v – v v v – v v v.

Moving so fast and ever so high

v v v – v v v – v v v.

Over the land and over the sea

vvv – vvv – vvv.

But we always come back in time for tea

vvv – vvv – vvv.

В данную игру можно играть с движениями, используя её в качестве физкультминутки. Стих может говорить только учитель, а ученики произносить звук [v], но в более подготовленных группах стих могут выучить все ученики.

## 2. Go, my little pony, go! [ou]

- Вы когда-нибудь видели пони? Конечно же, да. В Англии очень любят пони. Вот почему, когда маленькие англичане играют, они часто представляют, что играют с пони. Они даже придумали особый стишок, чтобы лошадка быстрее бежала:

1. Go, my little pony, go!  
Go! Go! Go!  
Go, my little pony, go!  
Go! Go! Go! Gallop, pony, gallop, go!

В данную игру можно играть с движениями, используя её в качестве физкультминутки.

## 3. Monkey Talk. [ð]

Мне кажется, что вы все очень хорошо можете изображать маленьких обезьянок – как они строят рожицы, как они болтают. Обезьянки в английском зоопарке разговаривают по – английски. И когда они произносят звук [ð] они очень стараются – так стараются, что показывают посетителям свои язычки. Рассерженная обезьянка на всех кричит: “They, they, they”, а учёная обезьянка разговаривает как поэт: “Thee, Thee, Thee”:

Little monkey in the tree  
This is what he says to me,  
Thee, thee, thee”.  
Monkey jumps from limb to limb  
While I chatter back to him:  
“Thee, thee, thee  
They, they, they”.

Стих может говорить только учитель, а ученики произносить слова “Thee, thee, thee, They, they, they”, но в более подготовленных группах стих могут выучить все ученики.

## Champion Game.

**Цель:** *закрепление лексики по теме урока, тренировка памяти.*

Начиная игру, учитель называет первое слово. Каждый последующий ученик должен назвать все предыдущие слова в том порядке, в каком они включались в игру, и сказать новое слово. Если кто-то забыл слово или перепутал порядок, он выбывает из игры.

Верещагина И.Н, Притыкина Т.А. Английский язык II:

- Семья (уроки 10–18) – I have got a mother, a father, an uncle, an aunt...
- Кем ты хочешь быть (уроки 19–25) – I want to be a driver, a doctor, a pilot...
- Игры и спорт (уроки 55–62) – I like to play leap – frog, hide – and – seek, volleyball...

Верещагина И.Н, Притыкина Т.А. Английский язык III:

- Food (уроки 28–38) – I'd like to eat an apple, sweets, bananas, a cup of tea...
- Clothing (уроки 64–74) – Yesterday I bought a pair of shoes, a pair of boots, a hat, a cap, a sweater...

### **Act as you say.**

**Цель:** *тренировка употребления Present Continuous.*

Задание заключается в выполнении команд с комментариями. Играют по 3 ученика: 1 – отдаёт команду, 2 – выполняет и говорит, что он делает, 3 – описывает действия второго.

Верещагина И.Н, Притыкина Т.А. Английский язык III (Daily life (уроки 14–23)):

1 – Play volleyball. 2 – I am playing volleyball. 3 – He/ She is playing volleyball.

1 – Wash your face. 2 – I am washing my face. 3 – He/ She is washing his/ her face.

1 – Do exercises. 2 – I am doing exercises. 3 – He/ She is doing exercises.

### **Magic Box.**

**Цель:** *закрепление употребления изученных временных форм.*

В яркой коробке у учителя лежат карточки. Дети вытягивают по одной карточке. Задание: необходимо составить рассказ (можно шуточный), используя глагол, написанный на карточке, во всех известных временных формах. Учитель вытягивает карточку первым и выполняет задание в качестве примера. По возможности все действия могут быть иллюстрированы мимикой, жестами.

Верещагина И.Н, Притыкина Т.А. Английский язык III:

Take a shower!

I take a shower every day. I am taking a shower now. But I didn't take a shower yesterday because I went for a walk with my dog and came home late. Tomorrow I will take a shower because I will do exercises.

Первыми отвечают сильные ученики. После выполнения своего задания, они могут помочь более слабым ученикам или взять ещё карточку и выполнить задание письменно.

### **Make a story.**

**Цель:** *формирование связного монологического или диалогического высказывания и активизация соответствующих навыков и умений.*

Каждый участник получает карточку с одним предложением из определённого рассказа. Ему не разрешается показывать его другим участникам или записывать – он должен его запомнить. На это даётся 2 минуты. Затем карточки собираются, и учитель читает рассказ. Играющие прослушивают его, а затем каждый из них в соответствии с логикой построения по очереди называют своё предложение. Сильным ученикам достаются более сложные предложения, а слабым более простые.

Верещагина И.Н, Притыкина Т.А. Английский язык III (Nature (уроки 91–93)):

AT MY GRANDFATHER'S

My sister and I enjoy living in the country. We usually spend our summer holidays at our grandfather's. He lives and works in the forest – he is a forester. He lives in a small house. He has a garden.

Different plants grow in his garden. It's very beautiful there. There is a lake near the house. The lake is full of fish. Near the lake there are high green hills and large fields. A lot of different flowers grow in the fields. The forest is full of mushrooms and berries. Different birds and animals live on the hills and in the forest. Grandfather knows and loves them all. He knows a lot of things about animals: where they live in winter and in summer, what they eat, what they like to do, how they teach their children and play with them.

He knows all about birds, too. When a bird is singing he can say what bird it is. In winter, when there is not much food in the forest, he gives the birds something to eat.

Grandfather likes the forest. He always says that the forest is full of wonders. We like to listen to grandfather's stories about the forest's wonders.